



Projet :	
Remarques	
Progression au sein de l'atelier échelonné d'écriture	Les différents niveaux : savoir écrire...
Traces	Les Brevets :
<i>J'ai réussi à écrire</i>	
<i>Écriture</i>	
<i>Écriture</i>	
	Cahier de mots :
Découvertes de l'écrit associées	
Période :	Sections:

A la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- différencier les sons ;
- distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés
- faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit
- reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;
- mettre en relation des sons et des lettres.
- copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ;
- écrire en écriture cursive son prénom

Repères pour organiser la progressivité des apprentissages

(Les compétences liées aux activités graphiques, travaillées par ailleurs, ne figurent pas dans cette liste.)

Petite section

- Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie.
- Distinguer les lettres des autres formes graphiques
- Jouer avec les formes sonores de la langue
- Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe ; distinguer le livre des autres supports

Moyenne section

- Reconnaître des lettres de l'alphabet.
- Ecrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.
- Reconnaître son prénom écrit en écriture cursive.
- Scander les syllabes de mots, de phrases ou de courts textes.
- Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers (jours de la semaine, prénoms par exemple).
- Repérer des syllabes identiques dans des mots, trouver des mots qui ont une syllabe finale donnée ; trouver des mots qui riment.
- Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe plus nombreux

Grande section

- Reconnaître la plupart des lettres.
- Ecrire de mémoire son prénom en écriture cursive
- Sous la conduite de l'enseignant, copier en écriture cursive de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées : écrire en contrôlant la tenue de l'instrument et la position de la page ; s'entraîner à recopier les mots d'abord écrits avec l'enseignant pour améliorer la qualité de sa production, taille et enchaînement des lettres en particulier.
- Distinguer mot et syllabe.
- Dénombrer les syllabes d'un mot ; localiser une syllabe dans un mot (début, fin).
- Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles, a, e, i, o, u, é, et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou terminale (rime) dans les mots (f, s, ch, v, z, j,). Localiser un son dans un mot (début, fin)
- Discriminer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/j,).
- Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.
- Après avoir appris le son qui est transcrit par une lettre, tracer cette lettre en écriture cursive.
- Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne (livres, affiches, journaux, revues, enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires...) et avoir une première idée de leur fonction



Ateliers
Echelonnés
D'écriture



Ateliers
Echelonnés
D'écriture

Projet :

Remarques

Progression
au sein de
l'atelier
échelonné
d'écriture

Les différents niveaux : savoir écrire...

Traces

J'ai réussi à écrire

Les Brevets :

Écriture

Écriture

Cahier de mots :

Découvertes
de l'écrit
associées

Période :

Sections:

Projet :

Remarques

Progression
au sein de
l'atelier
échelonné
d'écriture

Les différents niveaux : savoir écrire...

Traces

J'ai réussi à écrire

Les Brevets :

Écriture

Écriture

Cahier de mots :

Découvertes
de l'écrit
associées

Période :

Sections:

J'ai réussi à écrire

<p>Écriture</p> <p>● =</p>	
----------------------------	--

J'ai réussi à écrire

<p>Écriture</p> <p>● =</p>	
----------------------------	--

J'ai réussi à écrire

<p>Écriture</p> <p>● =</p>	
----------------------------	--

J'ai réussi à écrire

<p>Écriture</p> <p>● =</p>	
----------------------------	--